

INTERNATIONAL

# EUpDate



Nyhedsbrev om EU og uddannelse

2/2003

---

<b>Rådsmøde (uddannelse, ungdom og kultur) d. 6. februar 2003</b>	<b>2</b>
<b>Handlingsplan for eLearning</b>	<b>3</b>
<b>Viviane Redings tale om eLearning</b>	<b>5</b>
<b><a href="http://www.elearningeuropa.info">www.elearningeuropa.info</a></b>	<b>7</b>
<b>Europæisk Forår</b>	<b>7</b>
<b>FNs tiår for læse- og skrivefærdighed: uddannelse til alle 2003-2012</b>	<b>8</b>
<b>OECD undersøgelse: Reformer nødvendige for at øge udbredelsen af efteruddannelse</b>	<b>8</b>
<b>Kort nyt</b>	<b>9</b>
- <b>Europæisk sprogår</b>	<b>9</b>
- <b>World eLearning Conference – eLearninternational 2003</b>	<b>9</b>
- <b>Trilogmøde</b>	<b>9</b>

---

INTERNATIONAL EUpDate  
Blv. du Roi Albert II, 5, bt. 9  
B-1210 Bruxelles

TLF: + 32 2 224 06 70  
FAX: + 32 2 224 06 71  
E-mail: [dli@dlint.org](mailto:dli@dlint.org)  
Hjemmeside: [www.dlint.org](http://www.dlint.org)

## Rådsmøde (uddannelse, ungdom og kultur) d. 6. februar 2003

### Et vidensbaseret Europa

På baggrund af et debatoplæg udarbejdet af formandsskabet, Kommissionens synteserapport om Lissabon-strategien for økonomisk, social og miljømæssig fornyelse og *Choosing to grow: knowledge, innovation and jobs in a cohesive society*, debatterede Rådet vigtigheden af uddannelse i et vidensbaseret samfund og de fremskridt, der er nødvendige for at leve op til Lissabon-strategien.

### Benchmarking

Kommissionen har i en meddelelse til Rådet (KOM(2002) 629) foreslået en hensigtserklæring for, hvordan de europæiske uddannelses-systemer skal nå målene, der er fastsat af Rådet i Lissabon 2000: *at gøre Europa til den mest dynamiske vidensbaserede økonomi i verden med vedvarende økonomisk vækst, flere og bedre jobs og større social samhørighed*. I meddelelsen har Kommissionen foreslået 5 benchmarks som slutmålsætninger.

Forslaget om de fem benchmarks bør ikke forveksles med arbejdet i projektet *Konkrete Fremtidige Mål*, der indeholder 3 strategiske mål på uddannelsesområdet som 8 arbejdsgrupper arbejder med at nå. I dette arbejde indgår også indikatorer og benchmarks som værktøjer.

De fem benchmarks er:

- Inden 2010 skal alle medlemslande have mindst halveret antallet af unge, der forlader skolen for tidligt.
- Inden 2010 bør alle medlemslande have mindst halveret skævheden mellem kønnene indenfor matematiske, naturvidenskabelig og teknologiske fag på højere læreanstalter.

- Inden 2010 bør alle medlemslande sikre at gennemsnitsprocenten for 25-59-årige i EU med uddannelse på mindst gymnasialt niveau skal være mindst 80% .
- Inden 2010 skal procentdelen af 15-årige, der læser og regner dårligt, halveres.
- Inden 2010 bør EU-gennemsnittet for deltagelse i livslang læring være på mindst 15% af den voksne arbejdende befolkning (25-64-årige) og i intet land bør det være på under 10%

De fem benchmarks foreslået af Kommissionen blev i høj grad diskuteret.

Især Tyskland, Belgien og Luxemburg er imod forslaget. De mener, at kvaliteten af data er for dårlig til sammenligning og er bange for at benchmarking i sig selv går hen og bliver et mål frem for et middel. Der er stadig generel uenighed omkring nogle punkter.

Danmark er generelt positivt indstillet.

Kommissionens forslag om benchmarking blev også kritiseret, idet lande, der i forvejen klarer sig godt på uddannelsesområdet, vil få svært ved at leve op til kravene. Eksempelvis kan et land, der i forvejen har meget få unge, der forlader skolen for tidligt, få svært ved at halvere frafaldet.

De fem benchmarks er endnu ikke fastsatte og vil formentlig blive blødt op til eksempelvis procentvise krav. Det kan heller ikke afvises, at de fem benchmarks med tiden vil blive ændret eller udskiftet.

Beslutninger om emnet vil blive taget næste gang Rådet mødes i maj 2003.

### eLearning

eLearning blev debatteret uden at der egentlig kom noget nyt. Man blev enige om at fortsætte indsatsen på området og Rådet godkendte det flerårige program (2004-2006) om integration af informations- og kommunikationsteknologier (IKT) og europæisk uddannelse.

## Erasmus World

Der var generel enighed om Erasmus World projektet, der skal øge kvaliteten af de videregående uddannelser og fremme den mellemfolkelige forståelse gennem samarbejde med tredjelande.

Det var lidt uenighed om navnet, da nogen mener, at det kan forveksles med Erasmus-projektet.

Der var også forbehold overfor økonomien. Det planlagte budget for projektet er 200 millioner Euro for perioden 2004-2008.

Fra dansk side er der en positiv holdning til programmet.

## Europæisk Forår

Medlemslandene blev kraftigt opfordret til at deltage i Europæisk Forår, en mulighed for unge for at give deres bud på EUs fremtid. (omtalt andet sted i dette nummer af EUpDate).

## Næste møde

Der vil blive afholdt et uformelt rådsmøde d. 1. og 2. marts og et formelt møde d. 6. maj hvor de nye medlemslande for første gang vil deltage som observatører.

## Handlingsplan for eLearning

### Initiativet "eLearning"

*eLearning: Overvejelser om fremtidens uddannelse* blev vedtaget af Europa-Kommissionen den 24. maj 2000. På baggrund af konklusionerne fra Det Europæiske Råd i Lissabon indeholdt dette initiativ principper, målsætninger og retningslinjer for indsatsen på eLearning-området.

eLearning-initiativet er et led i den overordnede handlingsplan for eEurope, der har til formål at sætte Europa i stand til at udnytte

sine stærke sider og overvinde hindringerne for integration og bedre udnyttelse af digitale teknologier. Initiativet skal også ses som en forlængelse af rapporten om uddannelsessystemernes konkrete fremtidige mål, da et af formålene er at fremme informations- og kommunikationsteknologien (IKT). Om undervisningssystemerne vil være velfungerende, er et spørgsmål om pædagogisk metode og hvis indførelsen af IKT skal have den ønskede effekt, vil det kræve en gennemgribende omstrukturering af hele undervisningssektoren.

### Hvad er eLearning?

Ifølge Kommissionens eLearning-handlingsplan fra 2001 defineres eLearning som brugen af ny multimedieteknologi og Internettet til at forbedre kvaliteten af læring gennem formidling af adgang til ressourcer, service, fjernudveksling og fjernsamarbejde. Begrebet eLearning bruges, ifølge Kommissionen, i stigende grad til at beskrive visionen om IKT som en integreret del af uddannelsessystemet samt til at beskrive en ny form for grundlæggende kundskab som på et tidspunkt bliver ligeså naturlig og grundlæggende som foreksempel læsekundskaber.

eLearning kan i princippet være alt fra brug af elektronisk kommunikation ved hjælp af email mellem uddannelsesgiver/underviser og uddannelsesstager/studerende, til avanceret brug af fx simulering i forbindelse med piloters træning, til virtuelle læringsmiljøer hvor der foreligger en meget sammensat brug af multimedier, interaktion mellem henholdsvis computer, studerende og undervisere.

### Handlingsplanen 2001-2004

Handlingsplanen har til formål at præsentere de nærmere midler og metoder for gennemførelsen af eLearning-initiativet. Det er hensigten, at parterne på undervisningsområdet, på arbejdsmarkedet og i erhvervslivet skal inddrages i indsatsen, således at livslang uddannelse kan udvikles til at blive drivkraften i et solidarisk og harmonisk samfund med

en konkurrencedygtig økonomi. Den skal bidrage til at fremme målsætningerne om beskæftigelsesegnethed og tilpasningsevne i den europæiske beskæftigelsesstrategi og rådebod på de manglende kvalifikationer i forhold til den nye teknologi samt sikre, at borgerne i videst mulig omfang integreres i samfunds- og arbejdslivet.

eLearning-initiativet vil også være relevant for kandidatlandene i betragtning af den store interesse, de har vist i eEurope-handlingsplanen.

### **De fire hovedindsatsområder**

Hovedformålet med eLearning-initiativet er fremskyndelse af handlingsplanens fire hovedindsatsområder:

#### **1. Infrastruktur**

En infrastruktur af høj kvalitet skal udbredes i EU til en overkommelig pris.

#### **2. Uddannelse**

Indsatsen på uddannelsesområdet skal intensiveres på alle planer, bl.a. ved at tilskynde til, at alle tilegner sig en "IT-kultur", og at alle undervisere får en passende uddannelse, som ikke alene går på det rent tekniske, men som frem for alt lærer dem, hvordan man anvender teknologien i undervisningen, og hvordan man håndterer omstillingsprocessen.

#### **3. Multimedietjenester og indhold**

De rette vilkår skal skabes for udviklingen af avanceret undervisningsindhold, -tjenester og -miljøer, som på det pædagogiske plan er interessante for såvel markedet som for borgerne. Det er særdeles vigtigt, at der opstilles standarder og skabes betingelser, som fremmer ændringer og tilpasningen af uddannelsessystemernes tilrettelæggelse.

#### **4. Samarbejde**

Endelig tager initiativet sigte på at styrke samarbejdet og dialogen og forbedre samspil-

let mellem handling og initiativer på uddannelsesområdet på alle planer; regionalt, nationalt og europæisk og mellem alle aktører på området; universiteter, skoler, uddannelsescentre, beslutningstagere og administratører med ansvar for valg af udstyr, programmer, indhold og tjenester samt arbejdsmarkedets parter.

Handlingsplanen indeholder for hvert af de fire hovedindsatsområder en række aktioner, som skal gennemføres på EU-plan. En af de aktioner, der er sat i værk i forbindelse med eLearning-initiativet er oprettelsen af en hjemmeside for eLearning. Hjemmesiden er nævnt andetsteds i denne udgave af EUUpDate.

### **Styrkelse af de europæiske uddannelses-netværker**

Handlingsplanen gør det muligt at intensivere og strukturere udvekslingen af erfaringer på områder af betydning for strategierne for brugen af IKT til almen og erhvervsfaglig uddannelse. Af sådanne områder kan nævnes: finansiering af infrastrukturer, udstyr og netadgang, uddannelsesstrategier, støtte til udvikling af indhold og tjenester af høj kvalitet, evalueringsmetoder, tilsyn med udviklingen og perspektivanalyser.

### **Udfordringen**

De nye informations- og kommunikationsteknologier påvirker helt grundlæggende de metoder, vi bruger, når vi informerer og uddanner os og når vi kommunikerer. De udfordringer, som IKT stiller uddannelsessektoren overfor er mange og forskelligartede og berører mange forskellige sektorer i samfundet:

### **-Erhvervslivet**

Bruger og producerer teknologierne

### **-Beskæftigelsen**

Nye jobs følger og nye færdigheder kræves.

### **-Kulturen**

Udviklingen omkring Internettets nye tjenester påvirker adfærdsmønstrene og anses dels som en trussel og dels som en mulighed for den kulturelle og sproglige mangfoldighed i Europa.

### **-Uddannelsessektoren**

Man skal sikre, at de teknologiske nyskabelser udnyttes i uddannelsens interesse og på en måde, som er relevant ud fra et pædagogisk og uddannelsesmæssigt synspunkt i forskellige undervisningssammenhænge, samtidig med at de sproglige, kulturelle og sociale forskelligheder respekteres.

### **-Økonomien**

Anvendelsen af IKT skal ses i forhold til de uddannelsespolitiske mål og de disponible budgetmidler.

Det ledende princip i handlingsplanen er at introduktionen af nyskabelser på uddannelsesområdet altid skal ske af uddannelsesmæssige hensyn, ikke for innovationens skyld.

## **Vivane Redings tale om eLearning**

D. 3. februar 2003 talte Kommissær Viviane Reding, ved åbningen af LEARNTECs 11. konference i Karlsruhe om emnet: "Is eLearning going Mainstream?"

Reding indledte med at hilse på gæsterne og takke for invitationen til at tale ved LEARNTECs første internationale uddannelsesforum og så gik hun i gang med at dele sine tanker omkring uddannelse, nye teknologier og globalisering.

Reding startede med at understrege, at når det kommer til informations og kommunikationsteknologi (IKT), er spørgsmålet ikke længere om IKT, Internettet og eLearning kan hjælpe os med at forbedre kvaliteten af undervisning men, hvordan vi bedst udnytter eLearning. Opmærksomheden bevæger sig nu fra teknologiske og infrastrukturelle spørgsmål til praksis, pædagogik og indhold. Fokus er nu på kontekst, effektivitet, effekt, standarder og kvalitet, og på undersøgelser af indvirkningerne på læseplaner og teknisk support, og på organisationelle ændringer inden for uddannelsesinstitutionerne.

Vores uddannelses- og oplæringssystemer går gennem en periode med fundamentale ændringer, vi bevæger os mod videnssamfundet, et samfund med livslang læring og uddannelse for alle.

### **Mainstreaming af eLearning**

Siden LEARNTEC åbnede deres døre for første gang for mere end 10 år siden er der sket meget inden for området eLearning. De første forsøg med eLearning var ofte mindre vellykkede og havde mange mangler, ofte gik vi mere op i "e", effektivitet og besparelser end i "learning".

Men vi har lært af fortidens fejl og teknologien har siden da udviklet sig bemærkelsesværdigt. Moderne eLearning-løsninger erkender nu vigtigheden af læring som en social proces og tilbyder muligheden for samarbejde med andre elever, for interaktion med indholdet og for vejledning af undervisere. Denne tilgang har igen sat eleven i førersædet med en verden af viden til rådighed kun nogle få tast væk.

Undervisernes rolle har også ændret sig. Fra kun at være brugere af et forudbestemt e-learningindhold, ser vi dem nu som bidragsydere til et sammenhængende læreforløb.

Med 93% af alle europæiske skoler forbundet til Internettet, med gennemsnitlig 17 elever pr. computer og med den hurtige udbredelse af bredbånd er det tydeligt at eLearning er

blevet mainstream. Ganske som vi er afhængige af varme, lys og elektricitet er vi nu afhængige af IKT og i særdeleshed Internettet.

### **Støtte fra Den Europæiske Kommission**

I sin tale udtrykker Reding glæde over samarbejdet med sin kollega Kommissær Erkki Liikanen, EU-kommissær for Erhvervs politik og Informations samfundet, om at nå de ambitiøse mål for eEurope:

- At bringe alle indbyggere, hjem og skoler, hver virksomhed og administration ind i den digitale tidsalder og on-line.
- At skabe et IT-kompetent Europa, støttet af en initiativrig kultur, der er rede til at finansiere og udvikle nye ideer.
- At sikre at hele processen er socialt samlet, opbygger forbrugertillid og styrker den sociale samhørighed.

eLearning har en afgørende rolle i handlingsplanen for eEurope og det er derfor eLearning initiativet er blevet søsat og eLearning handlingsplanen udviklet. Initiativet skal hjælpe medlemslandene med at koordinere deres indsats i integrationen af IKT og tilpasningen af deres uddannelsessystemer.

### **eLearning portalen**

Som en del af den konstante indsats for at forbedre udvekslingerne af informationer og delingen af viden om eLearning i Europa, var det Reding en glæde at bekendtgøre søsættelsen af den nye eLearning-portal. Portalens formål er at fungere som et virtuelt mødested og som en informationsvejledning til alle aspekter af eLearning. Unge, gamle, eksperter, begyndere er alle inviteret til at bruge portalen til at udforske eLearning-verdenen og til at få adgang til det omfattende arbejde, der allerede er i gang i det ganske Europa.

### **eLearning programmet**

For fortsat at styrke arbejdet har Liikanen og Reding for nyligt introduceret et forslag til et eLearning-program, der skal løbe fra 2004 til 2006. Målene med programmet er at arbejde for og at lette den effektive brug af IKT inden for europæiske uddannelsessystemer som et bidrag til at øge kvaliteten af uddannelserne, at tilpasse behovene til et vidensbaseret samfund og den europæiske model for social samhørighed.

Forslaget skal etablere en juridisk ramme for arbejdet med eLearning og styrke indsatsen på fire prioriterede områder.

1. Kampen mod det digitale kløft
2. Anvendelsen af europæiske virtuelle campusser
3. Skolernes samarbejde via Internettet ("e-twinning")
4. Arbejdet for og kontrollen af virkeliggørelsen af eLearning-handlingsplanen.

### **Stadig arbejde forude**

Afslutningsvis understregede Reding, at selv om vi har opnået meget inden for uddannelsesområdet de sidste år ved hjælp af IKT og Internettet, og vi nu ser en mainstreaming af eLearning i Europas uddannelsessystemer, ender historien selvfølgelig ikke her, og der er stadig et stort arbejde forude.

Inden for Kommission støtter de moderniseringen af Europas uddannelser og forslaget til et eLearning-program skal hjælpe med at fortsætte og styrke arbejdet. Målene kan dog kun nås i fællesskab og med vedvarende støtte.

## **[www.elearningeuropa.info](http://www.elearningeuropa.info)**

### **Ny internetportal tilegnet eLearning**

Under LEARNTECs internationale konference d. 4.-7. februar 2003 i Karlsruhe, tilegnet eLearning, bebudede Kommissær Vivian Reding, søsættelsen af en hjemmeside tilegnet

eLearning. Hjemmesiden er nu oppe at køre og kan ses på <http://www.elearningeuropa.info>.

Hjemmesidens centrale element er handlingsplanen for eLearning, men derudover indeholder den også en oversigt over ny praksis, en guide til uddannelsesressourcer, et forum for samarbejde og et sted, hvor alle interesserede parter kan mødes og udveksle synspunkter. Siden indeholder desuden informationer om hovedbegivenheder i Europa inden for eLearning og en ordbog over termer inden for området.

Hjemmesiden, der sigter mod at ramme et bredt publikum, skal give informationer om kollektive initiativer indenfor mange områder, som fx eLearning 2004-2006 programmet, der er ved at blive vedtaget, men også om nationale, offentlige og private tiltag på området. Hjemmesiden vil have forskellige indlæg fra eksperter om emner som eLiteracy eller situationen i ansøgerlandene. I samarbejde med parterne på området, det gælder undervisningsområdet, arbejdsmarkedet og erhvervslivet, vil der med tiden blive udviklet et dokumentationscenter for alt der vedrører eLearning i Europa.

Danskere skal dog væbne sig med tålmodighed, hoveddelen af siderne kan kun læses hvis man behersker et af de store EU-sprog. Hjemmesiden har godt nok en translator-knap så siden skulle kunne ses på dansk, men langt fra alle sider er endnu oversatte. Selv mange links, der ellers er på dansk, leder til sider på hovedsageligt engelsk.

## Europæisk Forår

EU-konventet med repræsentanter fra 28 lande er ved at skrive Europas forfatning. Flere medlemmer af EU-konventet mener, at unge mennesker skal have mere indsigt og indflydelse og er derfor kommet med ideen om Europæisk Forår som skal hjælpe skoler med at organisere en begivenhed, der skal øge elever og læreres engagement i debatten om

Europas fremtid. Aktiviteterne retter sig mod elever i alderen 14 til 19 år.

Europæisk Forår sigter mod at få skoler til arrangere deres eget Europæisk Forår d. 21. marts 2003. Arrangementet skal øge elevernes såvel som lærernes engagement i at definere et nyt Europa gennem Det Europæiske Konvent.

Europæisk Forår er udviklet af EUs undervisningsministerier og har støtte fra Kommissionens Generalsekretariat: Afdelingen for offentlig debat om Europas fremtid. Europæisk Skolenet (EUN) støtter skolerne i arbejdet ved at stille ideer, værktøjer og aktiviteter til rådighed til lærerne på hjemmesiden for Europæisk Forår og ved at opbygge et skole-netværk.

### Hvordan deltager man?

Alle skoler i EU-landene samt tilknyttede lande er inviteret til at deltage i Europæisk Forår. Skolerne kan selv bestemme i hvor høj grad de ønsker at deltage. De kan eventuelt arrangere debatter på skolen, invitere en ekspert i Europa til at komme og tale, eller de kan samarbejde med andre skoler og udveksle synspunkter om Europas fremtid. Mulighederne er mange og kun fantasien sætter grænser.

Projektet er baseret på frivillig deltagelse på lokalt niveau. Der er ingen procedurer eller finansielle krav. Regioner og lande, der ønsker at udvikle projekter på regionalt eller nationalt niveau, er velkommen til at gøre det.

Skoler der planlægger at arrangere et Europæisk Forår kan tilmelde sig på Europæisk Forårs hjemmeside

[http://www.eun.org/eun.org2/eun/da/index\\_spring.cfm](http://www.eun.org/eun.org2/eun/da/index_spring.cfm) under "Tilmelding". Alle tilmeldte skoler, der indsender en beskrivelse af arrangementet på deres skole eller på anden måde bidrager til Europæisk Forår vil modtage et diplom for deres deltagelse.

## **FNs tiår for læse- og skrivefærdighed: Education for All 2003-2012**

### **Analfabetisme er stadig en stor global udfordring**

Mens verden træder ind i informations- og videnssamfundet og moderne teknologier spreder sig med lynets hast er 860 millioner voksne stadig analfabeter, over 100 millioner børn har ikke mulighed for at gå i skole og uendelig mange børn, unge og voksne, som selv om de går i skole, lever ikke op til de krav samfundet stiller i dag.

Analfabetisme handler ifølge FN ikke kun om at kunne læse og skrive, det handler om hvordan vi kommunikerer, det handler om sociale færdigheder, om forbindelser, om viden, sprog og kultur. Skriftlig kommunikation har sin plads ved siden af andre former for kommunikation. Man risikerer at blive sat uden for samfundet, når man ikke er i stand til at forstå, ikke bare hvad der står på et stykke papir, men også på en computerskærm, på TV, på plakater og skilte, noget vi, der kan læse og skrive, tager for givet. Det er det, der har lagt grund til ideen om "Literacy as Freedom".

Skulle tendenserne fortsætte som de er nu, og introduktionerne af ændringerne i uddannelsessystemerne fejler, vil ideen om "Literacy as Freedom" fortsat være uden for rækkevidde for millioner af mennesker. En ny, koordineret og vedvarende indsats skal derfor sættes ind inden for de næste år for at vende tendenserne og sikre, at vi er på den rette vej mod "Literacy as Freedom" og dermed "uddannelse til alle".

Dette er grunden til at FNs generalforsamling har vedtaget "FNs tiår for læse- og skrivefærdighed" i perioden 2003-2012. Budskabet er, at vi sammen kan gøre en forskel i denne verden, så alle har adgang til uddannelse på en relevant og meningsfuld måde.

## **OECD undersøgelse: Reformer nødvendige for at øge udbredelsen af efteruddannelse**

En ny undersøgelse af OECD viser, at i dagens hurtigtudviklende videnssamfund er det den ældre og den ufaglærte, der i størst grad mangler efteruddannelse, men som samtidig er mindst sandsynlig til at modtage nogen.

Undersøgelsen, "Beyond Rhetoric: Adult Learning Policies and Practices", viser, at størstedelen af efteruddannelse i store virksomheder tilgodeser de medarbejdere, som allerede er kvalificerede og nyder relativ høj professionel status. Mere en 50% af de, der modtager efteruddannelse gør det med støtte fra deres arbejdsgiver.

For at bidrage til den økonomiske vækst, for at bekæmpe den høje arbejdsløshed og for at opmuntre til højere social samhørighed bør landene åbne for efteruddannelsesmulighederne for flere voksne, mener undersøgelsens forfattere. De foreslår en række reformer, baseret på erfaringer fra initiativer i de 10 lande, der deltog i undersøgelsen. Forslaget indeholder blandt andet opfordringer til virksomhederne til at tilbyde uddannelse til deres ansatte, økonomiske lettelser for den enkelte, tilpasning af uddannelsesprogrammerne for at passe ind i en arbejders til tider uforudsigelige skema og forbedringer af kvaliteten af programmerne. Forfatterne foreslår også øget samarbejde mellem offentlige organer, repræsentanter for arbejderne og arbejdsgiverne, i et forsøg på at øge effektivitet og en bedre brug af offentlige midler.

Undersøgelsen konkluderer, at efteruddannelsesmulighederne for voksne er lettest tilgængelige i de nordiske lande og sværest tilgængelige i Sydeuropa.

Med i undersøgelsen var Canada, Finland, Danmark, Norge, Portugal, Spanien, Sverige, Schweiz, Storbritannien og Nordirland.

## Kort nyt

### Europæisk sprogår

Kommissionen vil gennemføre en offentlig høring vedrørende sprogindlæring og sproglig mangfoldighed i Europa som en del af indsatsen til fremme af et flersproget Europa.

Det Europæiske Sprogår 2001 skabte stor begejstring for sprogindlæring i Europa og Kommissionen ønsker at sikre, at sprogårets impulser til sprogindlæring fastholdes. Kommissionen har til hensigt at offentliggøre en handlingsplan til sommer om sprogindlæring og sproglig mangfoldighed på grundlag af de ressourcer, der findes inden for eksisterende fællesskabsprogrammer og -aktiviteter. Kommissionen ønsker at denne handlingsplan skal præges af synspunkter fra brede dele af det europæiske samfund og opfordrer derfor alle til at komme med et indlæg om, hvordan sprogindlæringen kan forbedres, og hvordan den sproglige mangfoldighed i Europa kan fremmes.

Se evt.

[http://europa.eu.int/comm/education/language/s/consult\\_da.html](http://europa.eu.int/comm/education/language/s/consult_da.html)

### World eLearning Conference – eLearninternational 2003

D. 9.-12. februar 2003 samledes eksperter indenfor erhvervslivet, forskning og offentlige instanser fra hele verden til verdens første eLearning konference af sin slags afholdt i The Edinburgh International Conference Centre.

Konferencen fokuserede hovedsagelig på at øge virksomheders evne og muligheder for internationalt at skabe en bedre kobling mellem den akademiske verden og erhvervslivet.

Arrangementet sigter mod parterne inden for tre markedssegmenter:

1. Leverandørerne, de, der skaber, udvikler og administrerer eLearning produkter og/eller grundlæggende teknologi.
2. De der implementerer produkterne og teknologierne for køberne og slutbrugerne.
3. Forbrugerne, de der anvender produkterne og teknologierne i erhvervslivet, på uddannelsesinstitutionerne og inden for forskellige servicebrancher.

### Trilogmøde

D. 5. februar 2003 blev der afholdt det første Trilogmøde om uddannelse arrangeret af Kommissionen for arbejdsmarkedets parter. Inviteret var blandt andet CEEP, EFS, UEAPME og UNICE. Mødet var af uformel karakter uden fast dagsorden. Martin Rømer deltog i delegationen fra EFS.

Mødet indeholdt en udveksling af synspunkter mellem parterne om aktuelle uddannelsesspørgsmål. Mødet konkluderede, at det ville være positivt at fortsætte samarbejdet med lignende møder forud for hvert formandskab.