

Boulevard du Roi Albert II, 5, 9ème étage, B-1210- Bruxelles

+32 2 224 06 70

[dli@dlint.org](mailto:dli@dlint.org)

[www.dlint.org](http://www.dlint.org)

Undervisningsministeriet  
Att: Fuldmægtig Maria Bjerre  
Afdelingen for videregående uddannelser og internationalt samarbejde  
Den internationale enhed  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K

24. februar 2011

## **Vedr. Undervisningsministeriets høring af EU-specialudvalget vedrørende EU-Kommissionens meddelelse "Løsning af problemet med elever, der forlader skolen for tidligt: Et vigtigt bidrag til dagsordenen for Europa 2020"**

DLI har den 17. februar 2011 modtaget en invitation til at deltage i EU-specialudvalgets høring om EU-Kommissionens meddelelse: "Løsning af problemet med elever, der forlader skolen for tidligt". DLI svarer på vegne af de danske lærerorganisationer i Danske Underviserorganisationers Samråd, DUS.

### **Generelt om udspillet**

DLI hilser initiativet og meddelelsen om reducere af skolefrafald velkomment. DLI er positiv overfor etableringen af et europæisk samarbejde på området. Skolefrafaldet er alt for stort i de fleste EU-medlemslande, og på denne baggrund kan DLI tilslutte sig den overordnede strategi og venter med konkret stillingtagen til de enkelte initiativer, når de foreligger.

DLI kan tilslutte sig, at der udarbejdes en fælles europæisk referenceramme for politikker målrettet mod at mindske skolefrafald. DLI finder det relevant, at der foretages undersøgelser af årsagerne til fravær i de enkelte medlemslande med henblik på at få et mere nuanceret billede.

### **Dokumentation og forebyggelse**

DLI stiller sig afvisende overfor, at EU-Kommissionens forslag om at udvikle et benchmark for unges beskæftigelsessevne. Et benchmark kan efter DLI's opfattelse ikke afhjælpe skolefrafald. En sådan tilgang er for overfladisk. Skal dette meget komplicerede og mangefacetterede problem løses, vil det kræve dataindsamling og analyse på forskningsniveau. DLI kan derfor tilslutte sig meddelelsen anbefaling om udvikling af evidensbaserede politikker, men DLI understreger, at indsamling og dokumentation ikke må blive en administrativ og bureaukratisk byrde for uddannelsesinstitutionerne. Dette gælder også for Kommissionens anbefaling om at iværksætte "early warning", der kan være et redskab til at opdage risikofaktorer, der kan lede til skolefrafald, i tide. DLI anbefaler, at et system, der kan identificere problemer tidligt, skal være nemt at administrere og brugbart for dem, der til dagligt arbejder med børn og unge, der er i risikozonen.

De konkrete råd om skolernes indsats er i god overensstemmelse med mange af de tiltag, der gøres på skoler i Danmark, men det ændrer ikke ved, at landenes social-, uddannelses- og beskæftigelsespolitik har større betydning end de former for incitament, der gennemføres i flere lande for tiden.

### **Førskoleundervisning og erhvervsuddannelse**

DLI kan konstatere, at EU-Kommissionen fremhæver deltagelse i førskoleundervisning som et vigtigt indsatsområde for at forebygge skolefrafald. DLI vil gerne fastholde, at førskoletilbud skal være tilpasset aldersgruppens behov med stort fokus på samspil mellem læring og omsorg, og med højt kvalificeret personale, som har uddannet sig specielt til den yngste aldersgruppe. I denne sammenhæng henviser DLI til anbefalingerne i Kommissionens meddelelse "Early Childhood Education and Care: Providing all our children with the best start for the world of tomorrow".

DLI konstaterer, at de positive erfaringer med vekseluddannelse eller elementer af praktik- og lærlingeforløb, som det er tilfældet i Danmark, bliver fremhævet i Kommissionens meddelelse.

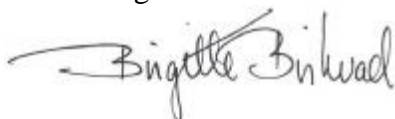
De erhvervsfaglige uddannelser bliver af Kommissionen fremhævet for at have potentiale til at forebygge skolefrafald. DLI bakker op om, at der også skal sættes ind på erhvervsuddannelserne for at nedbringe skolefrafald. Men problemerne med skolefrafald starter meget tidligere end i erhvervsuddannelserne. Erhvervsuddannelserne og førskoletilbud kan ikke alene løfte denne opgave, og DLI understreger vigtigheden af en bred strategi, hvis indsatsen skal have en effekt. I denne sammenhæng skal det understreges, at tendensen til at fjerne de almene elementer i erhvervsuddannelserne i et bredere perspektiv er kontraproduktivt i forhold til at fastholde udsatte unge i et uddannelsesforløb.

### **Skolefrafald er et fælles ansvar**

DLI anbefaler, at der også i lærernes grunduddannelse og efteruddannelse sættes fokus på udsatte børn for at kunne tackle børn og unge i risikozonen for skolefrafald. At fastholde unge i uddannelse er ikke kun skolens ansvar. EU-Kommissionen anfører, at gruppen af unge, der dropper ud af skolen for tidligt, ofte har en svag socioøkonomisk baggrund. Derfor er det et fælles samfundsansvar, at sørge for at de unge får en chance i skolerne. Gennem årene er der således gennemført flere internationale undersøgelser, der bekræfter de sociale forholds betydning for uddannelsesforløb.

Til sidst vil DLI gerne understrege, at fokus bør rettes mod, at medlemslandene sikrer og tilbyder alle befolkningsgrupper lige og nem adgang til offentlige uddannelser. Medlemslandenes socialpolitik skal sikre, at lavindkomstfamilier sikres rimelige livsvilkår.

Med venlig hilsen



Birgitte Birkvad