

Undervisningsministeriet  
Att. Mette Mørk Andersen  
Uddannelsesstyrelsen  
Den Internationale Enhed  
Vester Voldgade 123  
1552 København V

Boulevard du Roi Albert II,  
5, 9ème étage  
B-1210 Bruxelles

Tél +32 2 224 06 70  
Fax +32 2 224 06 71

E-mail: [dli@dlint.org](mailto:dli@dlint.org)  
Hjemmeside: [www.dlint.org](http://www.dlint.org)

Bruxelles, den 18. oktober 2010

Vedr. Undervisningsministeriets høring om Europa-Kommissionens meddelelse: Unge på vej - Et initiativ om udnyttelse af unges mulighed for at fremme en intelligent, bæredygtig og inklusiv vækst i Den Europæiske Union (KOM(2010) 477).

DLI svarer på vegne af de danske lærerorganisationer i Danske Underviserorganisationers Samråd, DUS. DLI har følgende bemærkninger til Kommissionens meddelelse og grundnotatet:

### **Generelt om initiativet**

DLI finder det positivt, at Kommissionen tager initiativ til et europæisk samarbejde om at skabe bedre uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder for alle unge i EU og samtidig fremmer mulighederne for at deltage i læringsmobilitet. DLI ser positivt på initiativets integrerede tilgang til mobilitet. Men DLI fastholder, at uddannelse, og herunder mobilitet, har et bredere formål end kun at skulle skabe vækst og opfylde arbejdsmarkedets behov.

I grundnotatet vurderes det, at flagskibsinitiativet *i sig selv* ikke kommer til at have nævneværdige konsekvenser. DLI mener dog, at de indirekte konsekvenser skal undersøges og tilslutter sig regeringens holdning herom. Fx finder DLI det betænkeligt, at Kommissionen i meddelelsen flere steder foreslår indgreb på det socialpolitiske område.

Kommissionen indvarsler en hel række initiativer, hvoraf en del allerede er kendte. DLI vil afvente stillingtagen, til de foreligger som egentlige forslag.

### **Førskole- og grundskoleniveau bør inddrages**

DLI noterer sig med tilfredshed, at Europa-Kommissionen understreger vigtigheden i inddragelse af førskoleniveauet for at forebygge det høje skolefrafald senere i uddannelsesforløbet.

En af forudsætningerne for at nå benchmarks i Europa 2020-strategien om at reducere antallet af unge med kort skolegang, at forøge antallet af unge med en videregående uddannelse samt at unge skal forberedes på deltagelse i livslang læring er, at der sættes ind allerede i den tidlige barndom. DLI understreger samtidig, at tilbuddet for førskolebørn skal fastholde den danske tradition for, at ganske unge børns læring sker gennem at lege og udforske omgivelserne og ikke gennem skolepræget undervisning.

DLI repræsenterer:  
- BUPL  
- Danmarks Lærerforening  
- Dansk Magisterforening  
- Frie skolers Lærerforening  
- Gymnasieskolernes Lærerforening  
- Handelsskolernes Lærerforening  
- Socialpædagogernes Landsforbund  
- Uddannelsesforbundet

## **Ungdomsuddannelserne**

DLI finder det positivt, at Kommissionen understreger vigtigheden af, at mobilitet inddrages i de gymnasiale ungdomsuddannelser og erhvervsuddannelserne. Især i erhvervsuddannelserne er det væsentligt, at mobiliteten indgår som en integreret og meritgivende del af uddannelsesforløbet. Anerkendelse af uformel og ikke-formel læring kan være en vej ind i uddannelsessystemet, men uformel og ikke-formel læring kan ikke erstatte formel uddannelse, og må ikke underminere behovet for uddannelse. Risikoen for, at erhvervsløst og de almene kompetencer går tabt, er for stor, hvilket i et længere perspektiv vil forringe svagtstillede unges muligheder på arbejdsmarkedet yderligere.

DLI kan i denne sammenhæng henvise til sit høringsvar af 16. juli 2010 vedr. "Et nyt afsæt for erhvervsuddannelserne", hvor DLI advarer mod et for stort fokus på "arbejdsbaseret læring". Den praktiske dimension bør først og fremmest opfyldes gennem vekseluddannelse, hvor erhvervsløst af de almene kompetencer sikres.

## **De videregående uddannelser**

DLI finder det betænkeligt, at "Unge-på-vej" ud over mobilitet også har meget fokus på såkaldt modernisering og kvalitetssikring af de videregående uddannelser.

DLI har tidligere stillet sig tvivlende overfor muligheden for og nytten af udviklingen af et rangordningssystem af de videregående uddannelser. Forestillingen er, at "transparens og åbenhed" skaber kvalitet, men DLI's opfattelse er, at det nærmere skaber incitament til, at universiteterne skal konkurrere mod hinanden med lukkethed og isolation som konsekvens. DLI er enig i, at ansættelse af højtuddannede kan skabe vækst i virksomhederne, men stiller sig stærkt tvivlende overfor, om et EU-benchmark for beskæftigelsesegnethed skulle skabe mere vækst eller beskæftigelse. DLI tilslutter sig, at der behov for målrettede, bæredygtige og øgede investeringer på de videregående uddannelser og, at der ikke kun fokuseres på forskning, men også på uddannelsesstilbud af høj kvalitet.

## **Om mobilitet**

DLI finder det betænkeligt, at Europa-Kommissionen ønsker at kontrollere medlemsstaternes tiltag til at fjerne hindringer for mobilitet - f.eks. juridiske barrierer og problemer med finansiering af udvekslingsopholdet – gennem at overvåge fremskridt vha. en "resultattavle for mobilitet" (mobility scoreboard). DLI mener, at Kommissionen med dette tiltag griber ind i såvel medlemsstaternes som institutionernes autonomi på uddannelsesområdet og, at det peger i retning af en harmonisering eller ensretning af uddannelsessystemerne.

## **Lærernes rolle som ambassadører for mobilitet**

Lærernes rolle i forhold til mobilitet nævnes kort i meddelelsen, idet lærerne kan agere som ambassadører eller rollemodeller. DLI pointerer, at mobilitet bør være et tilbud på både pædagog- og læreruddannelserne på alle niveauer som en meritgivende og relevant del af uddannelsen. Videre bør

alle pædagoger og lærere også efter endt uddannelse have mulighed for mobilitet som et led i løbende profession udvikling.

Afslutningsvis skal det understreges, at DLI finder fremme af mobilitet for Europas unge relevant, men at alle initiativer på området skal ske gennem den åbne koordinationsmetode og initieres gennem ”peer learning activities” og udveksling af god praksis.

I forhold til meddelelsens fire prioriterede indsatsområder er DLI enig i Kommissionens understregning af behovet for øgede investeringer i uddannelse.

Med venlig hilsen

Birgitte Birkvad

