

Undervisningsministeriet
Att.: Hanne Riddersborg
Afdelingen for videregående uddannelser
og internationalt samarbejde
Den internationale enhed
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.

Boulevard du Roi Albert II,
5, 9ème étage
B-1210 Bruxelles

Tél +32 2 224 06 70
Fax +32 2 224 06 71

E-mail: dli@dlint.org
Hjemmeside: www.dlint.org

Bruxelles, 29. januar 2009

Vedr. høring om "Preparation of the 2010 Joint Report on the implementation of the Education and Training 2010 work programme".

DLI har modtaget Undervisningsministeriets høringsmateriale om "Preparation of the 2010 Joint Report on the implementation of the Education and Training 2010 work programme – DRAFT Guidance Note for the 2009 national reports". DLI svarer på vegne af de danske lærerorganisationer i Danske Undervisningsorganisationers Samråd, DUS.

Formålet med Kommissionens retningslinier for de nationale rapporter i 2009 er at skabe en vis ensartethed i EU-landenes afrapportering af fremskridtet mod EU's mål på uddannelsesområdet. DLI kan tilslutte sig forslaget om, at fremtidige nationale rapporter fokuserer på få, udvalgte områder. DLI vil dog understrege, at den foreslåede metode ikke må have som konsekvens, at centrale områder udelades. En løsning kunne være den, Kommissionen foreslår, at halvdelen af rapporterne vedrører den områdespecifikke rapportering af fokusområderne, mens den anden halvdel omfatter en generel afrapportering. DLI kan også tilslutte sig, at rapporten for 2009 har fokus på implementeringen af de otte nøglekompetencer.

DLI finder, at det er vigtigt, at rapporterne får en sådan udformning, at de kan tjene som et arbejdsredskab i udviklingen af de europæiske uddannelsessystemer. Rapporterne bør derfor dels kunne anvendes som *intern* evaluering i medlemslandene, dels kunne anvendes som inspiration medlemslandene imellem. "Peer learning" aktiviteternes succes afhænger af, at rapporterne indeholder eksempler på god praksis i de respektive lande, og at det fremgår, hvor der finder bemærkelsesværdige fremskridt og udviklinger sted. I denne forbindelse finder DLI det vigtigt at pointere, at de nationale rapporter ikke bør indeholde hensigtserklæringer, men derimod en beskrivelse af større udviklingsarbejder i uddannelsessystemet, som er anvendelige i evalueringen og i udvekslingen af god praksis.

DLI repræsenterer:

- BUPL
- Danmarks Lærforening
- Dansk Magisterforening
- Frie Skolers Lærforening
- Gymnasieskolernes Lærforening
- Handelsskolernes Lærforening
- Københavns Lærforening
- Socialpædagogernes Landsforbund
- Uddannelsesforbundet

DLI har følgende kommentarer til Kommissionens forslag til retningslinier

1. Udgangspunkt i nøglekompetencer

Som nævnt ovenfor kan DLI tilslutte sig, at de nationale rapporter i 2009 fokuserer på de otte nøglekompetencer (key competences). DLI lægger vægt på, at rapporten omfatter alle nøglekompetencerne med lige stor vægt, og at ingen kompetencer udelades i uddannelsesdebatten, da formålet med vedtagelsen af nøglekompetencerne bl.a. er at sikre bredden i EU-landenes grunduddannelser. Det er helt afgørende, at medlemslandene prioriterer en bedre implementering af 'transversal' og 'cross-curriculum' nøglekompetencer

2. Læreruddannelsen

DLI noterer med tilfredshed, at Kommissionen såvel i indledningen som i spørgsmålene til Key Competences understreger, at læreruddannelsens kvalitet er et centralt fokusområde for alle EU-lande. DLI understreger, at Kommissionens konstatering i forbindelse med spm. 5: "*in order to move successfully towards a competence-based approach, initial teacher education may need to be re-thought, and that teachers, as key agents of change, need be trained and supported through targeted continuing professional development*" efter underviserorganisationernes opfattelse er helt centralt og derfor også bør have en central plads i afrapporteringen. Det interessante i "peer learning" arbejdet, er netop muligheden for at følge støttestrukturerne til lovgivning og udviklingsarbejder.

3. Sociale parter/stakeholders

DLI kan erklære sig enig i Kommissionens anbefaling af, at de sociale parter og andre stakeholders i uddannelsessystemet inddrages, når uddannelsessystemet skal reformeres. DLI understreger i denne forbindelse lærernes rolle i reformprocesser i skolerne, da implementeringen af enhver reform kræver inddragelse af lærerne, som er implementeringens sidste led i uddannelserne. Reformen kræver samtidig, at lærernes uddannelse rettes mod at varetage nye arbejdsopgaver og møde ændrede krav og udfordringer.

Afslutningsvis kan det nævnes, at DLI finder det positivt, at retningslinierne for de nationale rapporter har et bredt syn på uddannelsessektoren, som både inddrager videregående uddannelser, erhvervsuddannelserne, voksenuddannelser og tværgående institutioner.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink that reads 'Birgitte Birkvad'.

Birgitte Birkvad

Kopi til: Mette Mørk Andersen og Roland Svarrer Østerlund