

Undervisningsministeriet
Den internationale enhed.
Vester Voldgade 123
1552 København K

Bruxelles, den 15. maj 2007

Vedr. Høring om Kommissionens arbejdsdokument 'Communication Action Plan on Adult Learning, Its never too late to learn or It is a good time to learn'

DLI har modtaget udkast til Kommissionens handlingsplan for voksenuddannelse. Arbejdsdokumentet er udarbejdet på baggrund af Kommissionens meddelelse 'Its never too late to learn' fra oktober 2006. DLI har følgende kommentarer til arbejdsdokumentet.

DLI er enig i, at let adgang til relevant voksenuddannelse af høj kvalitet er af afgørende betydning for, om Europa kan møde de udfordringer, som fastholdelse af velfærd og konkurrenceevne kræver. DLI anser det for væsentligt, at Kommissionen understreger, at målet med voksenuddannelse både er "employability", personlig udvikling, social inklusion og demokratiske færdigheder. I denne sammenhæng er DLI naturligvis enig i, at barriererne for adgang til voksenuddannelse skal fjernes, således at der bliver lige adgang for alle.

Let adgang til relevant voksenuddannelse af høj kvalitet er væsentlig for hele arbejdsstyrken, men er af særlig betydning for lavtuddannede. DLI er derfor enig i, at indsatsen for de lavtuddannede og for marginaliserede grupper bør være et fokusområde for indsatsen indenfor voksenuddannelse på europæisk plan. DLI savner dog, at Kommissionen giver en mere præcis afklaring af, hvad der menes med 'ret til uddannelse'.

Hvis alle livslangt, reelt skal have adgang til relevant voksenuddannelse af høj kvalitet, er øget gennemsigtighed en forudsætning og altså et mål for indsatsen. En række af de tiltag, Kommissionen foreslår, er allerede indført som tilbud på voksenuddannelserne i Danmark. Det gælder fx uddannelsernes placering i lokalområderne og, i et vist omfang, at uddannelsesstilbuddene differentieres og tilpasses den enkeltes behov.

Boulevard du Roi Albert II,
5, 9ème étage
B-1210 Bruxelles

Tél +32 2 224 06 70
Fax +32 2 224 06 71

dli@dlint.org
www.dlint.org

DLI repræsenterer:

- BUPL
- Danmarks Lærerforening
- Dansk Magisterforening
- Dansk Teknisk Lærerforbund
- Danske Produktionshøjskoler Lærerforening
- Frie Skolers Lærerforening
- Gymnasieskolernes Lærerforening
- Handelsskolernes Lærerforening
- Københavns Lærerforening
- Landsforbundet af Voksen og Ungdomsundervisere
- Socialpædagogernes Landsforbund

DLI noterer sig ligeledes, at arbejdsdokumentets anbefaling om at indføre integreret vejledningsservice og en egentlig uddannelse som 'studievejleder for voksenuddannelse' tilsvarende tiltag, Danmark allerede har foretaget.

Voksenundervisningens status og undervisernes ansættelsesmæssige forhold er af afgørende betydning for, at det er muligt at tiltrække kvalificeret arbejdskraft til voksenundervisningen. Ligeledes er det af afgørende betydning for kvaliteten af undervisningen, at grund- og efteruddannelsesmuligheder modsvarer kravene.

Kommissionen understreger i arbejdsrapporten gentagne gange, at landene skal sikre, at resurserne anvendes effektivt, og at tilbuddene skal kvalitetssikres. DLI ønsker i denne sammenhæng at påpege, at omfattende monitoreringssystemer kan sænke effektiviteten og kvaliteten i uddannelsesstilbuddet, hvis udbydere af voksenundervisning og undervisere pålægges omfattende rapporteringer og store administrative forpligtelser. Hvis monitoreringen i praksis trækker ressourcer væk fra den egentlige undervisning, kan effekten blive modsat af hensigten og medvirke til at sænke niveauet af undervisningen. Inden Kommissionens anbefalinger følges, bør det derfor nøje overvejes, hvilke monitoreringssystemer, der er brug for på nationalt niveau, og hvilke administrative byrder, disse vil pålægge undervisere og udbydere. At indføre standardiseringer og overvågningssystemer alene med det formål at øge sammenligneligheden på europæisk plan forekommer overordentligt uhensigtsmæssigt. Det bør derfor nøje overvejes, om en række af de tiltag, Kommissionen foreslår, vil bidrage til kvalitetssikring af de danske uddannelsesstilbud. Dette gør sig gældende for monitoreringssystemer på både europæisk- og nationalt plan, fx i relation til anbefalingen om at indføre nationale standarder.

Med hensyn til arbejdsdokumentets anbefaling om at etablere mekanismer for vurdering og validering af læringsresultater, er DLI enig i, at fleksible muligheder for overførsel og anerkendelse af kvalifikationer kan medvirke til at fjerne barriererne for voksnes adgang til uddannelse. DLI finder imidlertid, at ønsket om at fjerne blindgyder ikke må føre til en fragmentering af uddannelserne. Modulopbygning af uddannelsessystemet, som et led i tilpasning til individuelle behov eller tilpasning til arbejdsmarkedets krav, fører ikke nødvendigvis til højere kvalitet. Helhed, sammenhæng og progression er (stadig) væsentlige elementer i uddannelser af høj kvalitet.

I spørgsmålet om validering af alle former for undervisning, understreger DLI, at der bør trædes uhyre varsomt, hvis det overvejes at inddrage dele af folkeoplysningen i det formelle uddannelsessystem. I dansk tradition er hovedsigtet med folkeoplysningen netop "oplysning" og ikke "uddannelse".

DLI kan tilslutte sig, at Kommissionen opretter et europæisk forskningsnetværk og en arbejdsgruppe om voksenuddannelse, og det vil være uhyre nærliggende at iværksætte ”PLA-aktiviteter” på området. Danmark vil i høj grad kunne bidrage konstruktivt med gode eksempler, især med ”second chance” tilbud.

DLI finder såvel Kommissionens forslag om at lobbye for et europæisk år for voksenuddannelse som forslaget om en europæisk efteruddannelsesfestival både besynderligt og overflødigt.

Med hensyn til arbejdsdokumentets anbefaling om at implementere EQF og ECVET, har DLI tidligere i høringsvar udtalt sig om emnet. DLI er stadig positivt indstillet over for både EQF og ECVET, med de forbehold, DLI udtrykker i sine høringsvar.

Afslutningsvis vil DLI på det kraftigste understrege, at spørgsmålet om, hvor ansvaret for finansieringen af efter- og videreuddannelse ligger indgår i de kollektive aftaler, som er en hjørnesten i den danske model, og at Kommissionen med sine anbefalinger om efterspørgselsorienterede tiltag, samt med sine anbefalinger om finansieringen og organiseringen af voksenundervisningen, bevæger sig langt ind på et område, som er medlemsstaternes suveræne ansvar.

Med venlig hilsen



Birgitte Birkvad