

Undervisningsministeriet
Att. Hanne Riddersborg
Uddannelsesstyrelsen
Den Internationale Enhed
Vester Voldgade 123
1552 København V

Boulevard du Roi Albert II,
5, 9ème étage
B-1210 Bruxelles

Tél +32 2 224 06 70
Fax +32 2 224 06 71

E-mail: dli@dlint.org
Hjemmeside: www.dlint.org

Bruxelles, 10. oktober 2006

Høringssvar vedrørende Kommissionens forslag til Europa-Parlamentets og Rådets henstilling om etablering af den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring.

Som anført i tidligere høringssvar af første december 2005 finder DLI, at en fælles europæisk referenceramme for kvalifikationer for livslang læring - EQF - vil kunne bidrage til at fremme mobiliteten på tværs af landegrænser i Europa og skabe større gennemsigtighed de europæiske uddannelses-systemer imellem. En velfungerende EQF vil først og fremmest skabe mere åbne og gennemsigtige uddannelsessystemer, hvor den enkelte får bedre mulighed for at få merit for allerede gennemførte uddannelser eller erhvervede kompetencer.

Ideen er altså i princippet rigtig, men DLI har i tidligere høringssvar stillet sig tvivlende over for mulighederne for at gennemføre EQF i praksis. Denne tvivl må DLI fastholde, selvom Kommissionens nye forslag til en vis grad er en forenkling af tidligere forslag. Forslaget forekommer stadig meget u håndterligt set i forhold til, at hensigten er, at EQF skal omfatte *alle* uddannelser i alle EU-medlemslandene. Forslaget er stadig meget "akademisk", dvs at det bl.a. er uklart, hvordan EQF vil kunne anvendes til at beskrive professionelle kompetencer på højt niveau fx inden for de erhvervsfaglige uddannelser. Sammenhængen til Bologna processen er heller ikke afklaret. Ligeledes er det ikke afklaret, om den enkelte studerende eller arbejdstager kan indplaceres på forskellige niveauer inden for de tre kategorier "viden, færdigheder og kompetencer". Denne mulighed blev efterlyst bla. på Kommissionens konference i Budapest.

DLI konstaterer med tilfredshed, at beskrivelserne af "kompetencer" er betydeligt forenkede. Kommissionen har afstået fra det tidligere forslags meget omfattende og brede kompetencebeskrivelser og har reduceret kompetencerne til alene at beskrive studie- og arbejdsrelaterede kompetencer. DLI anser denne mere begrænsede - og beskedne - tilgang til kompetencebegrebet for en forbedring.

DLI kan tilslutte sig Kommissionens understregning af, at en implementering af EQF på europæisk plan forudsætter *frivillig* tilslutning såvel fra medlemslandenes øverste myndigheder på uddannelsesområdet som fra de

DLI repræsenterer:

- BUPL
- Danmarks Lærerforening
- Dansk Magisterforening
- Dansk Teknisk Lærerforbund
- Danske Produktionshøjskolars Lærerforening
- Efterskolernes Lærerforening
- Formidlerne
- Frie Grundskolars Lærerforening
- Gymnasieskolernes Lærerforening
- Handelsskolernes Lærerforening
- Københavns Lærerforening
- Landsforbundet af Voksen og Ungdomsundervisere
- Socialpædagogernes Landsforbund
- Speciallærerforeningen af 1981

involverede stakeholders. I denne sammenhæng vil DLI understrege, at etablering af en national referenceramme - NQF - er en klar forudsætning for Danmarks deltagelse i samarbejdet om EQF. EQF forudsætter, at alle uddannelser beskrives i "learning outcomes". Alene dette stiller krav om et intensivt arbejde med kategorisering i det danske uddannelsessystem, hvor *varighed og indhold* hidtil har været væsentlige elementer i beskrivelser af uddannelserne og deres indbyrdes rangordning. Kan man fx forestille sig, at man i en uddannelse når det samme læringsmål på ét år, medens man i en anden bruger fire år på at nå det samme læringsmål, og at de to uddannelser derfor indplaceres på samme niveau i EQF hierarkiet?


Kommissionen meddeler i sit forslag, at der oprettes en koordinerende gruppe, som skal rådgive Kommissionen i arbejdet. DLI konstaterer med tilfredshed, at gruppen sammensættes af nationale repræsentanter, *de sociale parter* og andre stakholders. Kommissionen foreslår, at medlemslandene opretter et nationalt center, som skal forestå etableringen af NQF og senere skal medvirke ved koordineringen og "oversættelsen" mellem NQF og EQF. DLI understreger betydningen af, at de sociale parter inddrages som aktive medspillere i dette arbejde.

Den koordinerende gruppe i Kommissionen skal følge implementeringen af medlemslandenes NQF i den fælles europæiske referenceramme og arbejdet skal evalueres efter fem år. DLI kan tilslutte sig denne plan.

Efter DLI's opfattelse er det vigtigt, at tilgangen til arbejdet på nationalt niveau bliver, at der er lang vej før EQF finder fodfæste som et håndterbart redskab, som kan anvendes af den enkelte borger i medlemslandene i forhold til uddannelsesinstitutioner og arbejdsgivere. Forudsætningen for at EQF kan blive en succes er, at alle anerkender EQF som et fornuftigt og anvendeligt værktøj. Processen må derfor ikke forceres igennem, arbejdet med NQF og relationerne til Bologna skal på plads, før Danmark tilslutter sig EQF. Faren for at EQF forbliver et ambitiøst projekt uden praktisk betydning er overhængende.

Afslutningsvis skal det bemærkes, at det er væsentligt for DLI at understrege, at EQF hverken må betragtes som et kvalitetsstyringsværktøj eller som et middel til harmonisering af medlemslandenes uddannelsessystemer, således som det også understreges af Kommissionen.

Med venlig hilsen



Birgitte Birkvad
DLI Bruxelles