

Undervisningsministeriet
Att. Hanne Riddersborg
Uddannelsesstyrelsen
Den internationale enhed
Vester Voldgade 123
1552 København V

Boulevard du Roi Albert II, 5
9ème étage - B-1210 Bruxelles

Tel +32 2 224 06 70
Fax +32 2 224 06 71

dli@dlint.org
www.dlint.org

Bruxelles, 20. december 2006

Vedr. høring om Kommissionens meddelelse ”Modernisering af uddannelse og erhvervsuddannelse: et vitalt bidrag til fremgang og social sammenhængskraft i Europa – Udkast til Rådets og Kommissionens fælles fremskridtsrapport 2006 om implementeringen af Arbejdsprogrammet Uddannelse og Erhvervsuddannelse 2010”

DLI har modtaget Undervisningsministeriets høring vedr. Rådets og Kommissionens udkast til den fælles fremskridtsrapport 2006 om implementeringen af Uddannelse 2010.

DLI har følgende bemærkninger til rapporten:

I forbindelse med tidligere høringer, har DLI haft lejlighed til at kommentere Kommissionens midtvejsrapport for Uddannelse 2010. DLI har derfor valgt i dette høringssvar udelukkende at berøre to forhold, som vi anser for afgørende for at bestræbelserne på at nå Lissabonstrategiens ambitiøse mål skal lykkes.

Et centralt budskab i Kommissionens og Rådets Fremskridtsrapport er, at medlemsstaterne skal spille en mere direkte rolle i Lissabonstrategien og i højere grad skal inddrages i arbejdet med implementeringen af de konkrete fremtidige mål. DLI anser det for en positiv effektivisering af EU-samarbejdet på uddannelsesområdet, at arbejdet nu målrettes mod den enkelte medlemsstats prioriteringer. Hvis målene på uddannelsesområdet skal realiseres, er det afgørende, at medlemsstaterne indtager en mere aktiv rolle i implementeringen af Lissabonstrategien. Hvis arbejdet skal lykkes, er det af afgørende betydning, at der i hver enkelt medlemsstat etableres samarbejdsstrukturer, hvor de relevante parter inddrages i arbejdet med Uddannelse 2010.

DLI repræsenterer:

- BUPL
- Danmarks Lærerforening
- Dansk Magisterforening
- Dansk Teknisk Lærerforbund
- Danske Produktionshøjskole Lærerforening
- Efterskolernes Lærerforening
- Formidlerne
- Frie Grundskolernes Lærerforening
- Gymnasieskolernes Lærerforening
- Handelsskolernes Lærerforening
- Københavns Lærerforening
- Landsforbundet af Voksen og Ungdomsundervisere
- Socialpædagogernes Landsforbund
- Speciallærerforeningen af 1981

DLI konstaterer derfor med tilfredshed, at kommissionsrapporten opfordrer medlemsstaterne til at sikre sig, at der på nationalt niveau etableres samarbejde om koordineringen af gennemførelsen af Uddannelse 2010, og at de berørte parter inddrages. Ejerskab til beslutninger, målsætninger og strategier er en afgørende faktor, hvis Lissabonstrategiens ambitiøse mål skal nås inden 2010. Rådets konklusioner fra marts 2005 fremhæver også vigtigheden og nødvendigheden af, at de sociale parter inddrages i arbejdet:

The continued efficacy of the work programme will increasingly depend on the extent to which it drives reform 'on the ground' and consequently on the interest and active participation of all relevant stakeholders (Fra Kommissionens oplæg til arbejdet i cluster, februar 2005).

Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg afholdt den 8. og 9. november 2005 høringen "Hearing with the civil society: The implementation of the Lisbon Strategy". Budskabet herfra var klart: Den Åbne Koordinationsmetode og EUs "multi-level-governance" struktur bevirker, at implementeringen af Lissabonstrategien på nationalt niveau er afhængig og betinget af, at de sociale parter inddrages.

I Danmark høres og orienteres de involverede parter om EU's arbejde på uddannelsesområdet gennem EU-Specialudvalgets møder. Møderne bidrager til en løbende dialog om EUs initiativer på uddannelsesområdet, men sikrer på ingen måde interessenterne indsigt i og indflydelse på det nationale engagement i "clusters, peer-reviews og peer-learning activities".

På EU-niveau er der etableret en "Education and Training 2010 Coordination Group" bestående af repræsentanter fra ministerierne inden for uddannelse samt repræsentanter for de sociale parter og andre interessenter. Gruppens opgave er at medvirke til en mere effektiv og sammenhængende implementering af de konkrete fremtidige mål på uddannelsesområdet, og den skal samtidig fungere som bindeled mellem EU og det nationale niveau.

DLI finder, at en tilsvarende koordinationsgruppe på nationalt niveau kunne bidrage til at skabe påkrævet åbenhed om etableringen af og samarbejdet i "clusters" m.v.. Det må konstateres, at arbejdet i de forskellige "clusters" hidtil er foregået i lukkethed og helt uden inddragelse af de sociale parter. Dette er ødelæggende for mulighederne for at skabe interesse for og engagement i det fortsatte arbejde. Etableringen af en koordinationsgruppe vil kunne bidrage til at sikre en mere kontinuerlig og konsekvent inddragelse af interessenterne - også i de indledende faser af arbejdet. Dette sidste er en klar forudsætning for engagement og succes ved iværksættelse og gennemførelse af de nødvendige initiativer på nationalt niveau. Det skal samtidig understreges, at en koordinationsgruppe ikke alene vil kunne løse opgaven med at skabe samarbejde og engagement blandt interessenterne. I forbindelse med de konkrete initiativer, fx peer-learning besøg, er det en forud-

sætning for det senere samarbejde, at alle relevante interessenter inddrages fra startfasen.

DLI konstaterer, at et tilbagevendende tema i diskussionerne om Lissabonstrategien er behovet for at skabe og styrke innovativ forskning og udvikling, som et væsentligt element i Europas muligheder for at nå Lissabonstrategiens mål. I alle politiske udmeldinger og rapporter om Lissabonstrategien understreges betydningen af et højt uddannelsesniveau og behovet for investeringer i forskning og udvikling. Imidlertid indeholder Kommissionens rapport – ud over nogle uklare udsagn om ”fælles ansvar” – ingen konkrete forslag til investeringer i forskning. Arbejdet i de etablerede ”clusters” afspejler problemstillingen.. Samarbejdet koncentrerer sig tilsyneladende kun om økonomistyring (effektiv udnyttelse af resurserne), generel management, kvalitetsstyring og evaluering.

Europa kan imidlertid ikke evaluere sig ud af den globale konkurrence. Da man i enighed traf beslutning om iværksættelse af Lissabonstrategien, blev det samtidig besluttet, at alle medlemslandene skulle investere i udvikling af nye forskningsområder. Hvis de ambitiøse mål skal nås, må det offentlige investere massivt i forskning, udvikling og innovation, hvilket er en væsentlig forudsætning for at sikre den europæiske konkurrenceevne og fremtidig sikkerhed og velfærd i Europa.

Med venlig hilsen
Birgitte Birkvad
DLI, Bruxelles