

24. januar 2005

Undervisningsministeriet
Att. John Isaksen
Uddannelsesstyrelsen
Den internationale enhed
Vester Voldgade 123
1552 København V

Høringsvar vedr.: Positionspapir om vigtigheden af det eksisterende arbejde på uddannelsesområdet til mødet i Det Europæiske Råd den 22.-23. marts 2005.

DLI er enig i hovedkonklusionen i papiret, at: Adgang for alle til skolegang, uddannelse og LLL af høj kvalitet er afgørende for, at EU medlemslandene kan fastholde og udvikle stærk konkurrenceevne i en global økonomi. DLI er også enig i, at midlet til at bekæmpe arbejdsløshed og udstødelse er adgang til uddannelse. DLI kan ligeledes tilslutte sig, at Lissabonmålene kun kan nås, hvis de enkelte medlemslande på nationalt niveau inddrager alle interessenter i arbejdet, herunder at der etableres et tæt samarbejde med de sociale parter.

Samarbejdet mellem medlemslandene kan styrkes, men det er af afgørende betydning, at der anlægges metodiske kvalitetskrav og klare udvælgelseskriterier, når der fx udpeges eksempler til "good practice" og "peer review". Der bør være en klar skelnen mellem de aktiviteter, der finder sted inden for rammerne af EU-programmerne og den erfaringsudveksling medlemslandene imellem, der finder sted inden for rammerne af "den åbne koordinations metode".

Ad pkt. 5. DLI kan også tilslutte sig betragtningerne om, at det er af stor betydning at sikre, at unge i løbet af deres uddannelse erhverver sig forståelse for "sustainable growth" i lyset af, at såvel Lissabonstrategien som Wim Kok rapporten understreger betydningen heraf. Iværksættelse fremhæves ofte som en væsentlig "fremtidskvalifikation". I denne sammenhæng er det vigtigt, at "skills of entrepreneurship" forstås i en bredere betydning end "evne og lyst til at starte egen virksomhed". At kunne og ville påtage sig ansvar, turde tage en risiko og tage initiativer er afgørende kompetencer i et demokratisk videnssamfund.

Ad pkt. 6. En væsentlig forudsætning for at målene om at reducere antallet af unge, der forlader uddannelsessystemerne tidligt, er, at alle børn tilbydes gode vilkår i den tidlige barndom. Tilbud om "pasning" er ikke tilstrækkeligt. Alle børn skal have tilbud om rammer, der sikrer, at de kan udvikle sproglige, sociale og emotionelle kompetencer og erhverver sig viden og indsigt i deres omverden.

Ad pkt. 7 & 8. De allerede vedtagne mål og benchmarks bør – således som det anbefales i Wim Kok rapporten - følges op af mere konkrete målsætninger og planer i det enkelte medlemsland.

Ad pkt. 9. Det er glædeligt, at der nu er rettet skarpere fokus på erhvervsuddannelserne. Imidlertid er det også vigtigt, at erhvervsuddannelserne – ud over opmærksomheden – får reelle muligheder for at løfte den opgave, de er tiltænkt. På det hollandske formandskabs konference i Maastricht

fremgik det, at forestillingen er, at erhvervsuddannelserne skal sikre de svageste unge uddannelse, sørge for integration af unge med indvandrerbaggrund og endelig skabe grundlag for, at 50 % af de unge, der gennemfører en erhvervsuddannelse sluses over i videregående uddannelser. Det er høje krav og forventninger!

Ad pkt.11. Ønsket om at "establish a European area of Education and Training" kan naturligvis kun mødes med sympati af DLI's medlemsorganisationer. DLI vil gerne understrege, at det er nødvendigt at investere tid og resurser, for at lærerne kan bidrage til udviklingen på kompetent vis. Fx må der skabes muligheder for, at danske undervisere på alle niveauer kan deltage i mobilitetsprogrammerne. I Wim Kok rapporten "Jobs, jobs, jobs" påvises det, at lærere/undervisere er én af de grupper, der har den laveste deltagelse i mobilitetsprogrammerne.

Endelig kan DLI tilslutte sig, at udvikling af præcise, pålidelige og *relevante* statistiske data er en klar forudsætning for, at sammenligninger medlemslandene imellem overhovedet bringer mening. Arbejdet bør hvile på anerkendt og gennearbejdet forskning således, at de mål og strategier, der udvikles, bygger på et solidt grundlag. Hvis de ambitiøse Lissabonmål skal nås, er der ikke tid og råd til fejlslagne initiativer iværksat på formodninger og løst grundlag.

Venlig hilsen

Birgitte Birkvad
DL-International